

Το βιβλίο «Ένας κήπος στην τάξη μας»,

Ένας κήπος στην τάξη μας.

**Χρυσάνθη Τσιαμπαλή-Κελεπούρη, Ναταλία Καπατσούλια,
Ψυχογιός**

**παρουσιάστηκε και στα δυο γκρουπ της «Λέσχης Ανάγνωσης
Εκπαιδευτικών, Αχιλλέας Καψάλης», από την Έλενα
Αρτζανίδου, με τις παρακάτω δράσεις.**

1^η Δράση

-Παρατηρήστε την εικόνα:



-Ποιοι είναι και που βρίσκονται;

-Τι μπορεί να κρύβουν;

2^η Δράση

Προτείνετε στην ομάδα σας:

-Παρακολουθείστε το video και ακούστε με προσοχή.

(The unplugged Mic-Ένα μυστικό)

Πατήστε πάνω.

<http://www.youtube.com/watch?v=n3nb80qtEbg>

Θα σας διαβάσω ένα βιβλίο με μια ιστορία που μπορεί να είναι μια ιστορία όπως αυτή που βλέπετε. Ο ήρωας μπορεί να είναι μόνος ή μπορεί να έχει παρέα. Μπορεί να είναι ένας ήρωας που τα κορίτσια τον ζηλεύουν ή κοπέλες που τον αγαπούν. Μπορεί να είναι μια ιστορία με πολλούς ήρωες που αναζητούν μια λύση σε κάποιο μυστήριο ή που μπορεί να κρύβουν κάποια μυστικά. Ποια μπορεί να είναι αυτή η ιστορία σε αυτό το βιβλίο!

Τι νομίζετε;



3^η Δράση

Παρουσίαση του βιβλίου

Ένας κήπος στην τάξη μας.

Συγγραφέας: Χρυσάνθη Τσιαμπαλή-Κελεπούρη

Εικονογράφος: Ναταλία Καπατσούλια

Ψυχογιός.

Διαβάζουμε πάντα όλο το βιβλίο, δεν εννοούμε σε μια διδακτική ώρα, μπορεί να χρειαστούν μέρες για να διαβαστεί όλη η ιστορία ή το παραμύθι, με ή χωρίς μουσική που θα ντύνει το κείμενο. Δε δείχνουμε τις εικόνες κατά την ανάγνωση υποσχόμαστε πως θα τις δουν στο τέλος. Χρωματίζουμε τη φωνή μας, την αλλάζουμε όταν συναντάμε διαλόγους ηρώων, κάνουμε παύσεις, επικοινωνούμε βλεμματικά με το κοινό μας.

Ερωτήσεις:

-Ποια νομίζετε πως ήταν τα συναισθήματα του Στέλιου όταν οι συμμαθητές του φώναζαν: «Θέλουμε και εμείς να ανέβουμε πάνω. Και εμείς! Και εμείς!»

4^η Δράση

Κάντε ζευγάρια και ζητείστε:

-Ζωγραφίστε (α' μαθητής) σε Α4 χωρισμένο με μια κάθετη γραμμή στη μέση το Στέλιο ή το Μιχάλη ή την Αλέκα στενοχωρημένο ή θυμωμένο ή κλαμμένο ή....

Στη συνέχεια ο β' μαθητής θα βάλει συννεφάκια στη ζωγραφιά και θα γράψει τα λόγια που πιθανόν οι ήρωες λένε στον εαυτό τους.

5^η Δράση

Ζητάμε:

Από την α' ομάδα να αφηγηθεί την ιστορία του Στέλιου που αρνιόταν να πάει στο σχολείο από την πλευρά της μητέρας.

Η β' ομάδα να αφηγηθεί την ιστορία της από την πλευρά των συμμαθητών του Στέλιου, όταν έμαθαν πως δεν θα ανέβουν στο πάνω πάτωμα του σχολείου.

6^η Δράση

Στην επόμενη συνάντηση φιλιαναγνωσίας με του μαθητές.

Προτείνετε να διαβάσουν οι μαθητές σας το βιβλίο σε μια άλλη τάξη.

Χωρίστε τους σε 4 ομάδες.

-Αποφασίστε ποια θα είναι η σειρά που θα διαβάσετε;

-Πως θα το διαβάσετε (σε κάποια μέρη του βιβλίου), δηλαδή: Δυνατά και θυμωμένα, σιγά και φοβισμένα, δυνατά, σε αργό ρυθμό ή ότι άλλο προτείνετε.

Καλή επιτυχία και συνεχίστε και με δικές δράσεις.

Μην ξεχνάτε ότι προτείνετε δεν είναι μοναδική ιδέα.

Δεν υλοποιείτε σε μια διδακτική ώρα φιλιαναγνωσίας .

Δεν ακολουθείτε αυστηρά όπως παρουσιάζεται.

Δεν λησμονούμε πως όλα οδηγούν μόνο στην απόλαυση του βιβλίου, τη συγκίνηση και στην ουσιαστική επαφή μαζί του.

Δεν είναι μάθημα πίσω από θρανία.

Το συγκεκριμένο βιβλίο διαπραγματεύεται ένα ιδιαίτερο θέμα ενός παιδού με κινητική αναπηρία, αυτό σημαίνει πως λαμβάνετε υπόψη το χρόνο που θα το επιλέγατε για να το διαβάσετε, δηλαδή δεν είναι ένα βιβλίο που θα προτείνετε να μπει αμέσως και σε μια ομάδα που δε διαβάζει. Λάβετε υπόψη την ομάδα σας, το πόσο διαβάζει και φυσικά αν εσείς το θέλετε και νομίζετε πως θα βοηθούσε την ομάδα σας να προβληματιστεί ή να πάρει θέση σε γεγονότα και καταστάσεις της ζωής.